

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский индустриальный университет» Институт менеджмента и бизнеса
СМК ОПОП – 45 – 2016	7.3 Проектирование и разработка

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления по работе
с персоналом ООО «Соровскнефть»

Н.А. Зюлина
« 31 » 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

О.А. Новоселов
« 31 » 08 2016 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СМК ОПОП – 45– 2016

Рассмотрено на Учебно-методическом совете
Протокол от « 31 » 08 2016 г. № 9
Секретарь Исакова Н.П. Исакова

	Должность	И.О.Фамилия	Подпись	Дата
Разработал	Заведующий кафедрой маркетинга и муниципального управления	М.Л. Белоножко		29.08.16
Проверил	Директор института менеджмента и бизнеса	Р.И. Абдразаков		29.08.16
Согласовал	Директор департамента образовательной деятельности	Л.К. Габышева		30.08.16
	Начальник учебно-методического управления	А.В. Шалахметова		30.08.16

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
39.04.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

**ПРОГРАММА: СОЦИАЛЬНЫЙ И КАДРОВЫЙ АУДИТ
НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1	Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки	4
1.2	Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности).....	4
1.3	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО	8
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
2.1	Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2	Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3	Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4	Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО	13
4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО	13
5.	Ресурсное обеспечение образовательного процесса	14
5.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение	14
5.2	Кадровое обеспечение	15
5.3	Материально-техническое обеспечение	16
6.	Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	17
7.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО	18
7.1	Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
7.2	Государственная итоговая аттестация выпускников	19
8.	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	20
8.1	Условия реализации компетентностного подхода	20
8.2	Организация учебной и производственной практик	22

1 Общие положения

1.1 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ).
- Федеральные законы Российской Федерации «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 18 июля, 10 ноября 2009г., 8 ноября 2010г., 18 июля 2011г., 29 декабря 2012г., 23 июля 2013г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (от 19 декабря 2013 №1367).
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.02 "Социальная работа", программа социальный и кадровый аудит на промышленном предприятии (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 г. № 369.
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (от 29 июня 2015 № 636).
- Устав ФГБОУ ВО ТИУ.

1.2 Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Настоящая образовательная программа представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации в Тюменском индустриальном университете основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа, имеющих государственную аккредитацию или претендующими на ее получение.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – система учебно-методических документов, сформированная на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки ВО.

Целью разработки основной профессиональной образовательной программы является методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Нормативные сроки, общая трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах)* и соответствующая квалификация (степень) уровня образования приводится в таблице 1.

Сроки, трудоемкость освоения ОПОП и квалификация выпускников

Наименование ОПОП	Квалификация (степень)	Нормативный срок освоения ОПОП (для очной формы обучения), включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
	Наименование		
ОПОП подготовки магистров	Магистр	2 года	120 **)

*) одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам;

**) трудоемкость основной профессиональной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Срок получения образования по программе магистратуры:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года. Объем программы магистратуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

- в очно-заочной или заочной формах обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения устанавливается ТИУ самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ТИУ вправе продлить срок не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы магистратуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения не может составлять более 75 з.е.

При реализации программы магистратуры организация применяет электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Профильная направленность магистерских программ определена высшим учебным заведением, реализующим образовательную программу по соответствующему направлению подготовки.

Структура и состав элементов, реализуемой в ТИУ основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа, сопоставимы со структурой и составом элементов аналогичных магистерских программ, реализуемых ведущими вузами обеспечивают международную конкурентоспособность реализуемой в ТИУ основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению 39.04.02 Социальная работа.

Таблица 2

Распределение трудоемкости освоения блоков основной профессиональной

**образовательной программы магистратуры по направлению подготовки
39.04.02 Социальная работа**

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры, в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	60
	<i>Базовая часть</i>	20
	<i>Вариативная часть</i>	40
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа	51
	<i>Вариативная часть</i>	51
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	<i>Базовая часть</i>	9
Общая трудоемкость основной профессиональной образовательной программы		120

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры предусматривает изучение следующих блоков:

- дисциплины базовой и вариативной части;
- практики и научно-исследовательская работа;
- государственная итоговая аттестация.

Учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), установленную выпускающей кафедрой. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием

Блок базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Основными пользователями образовательной программы являются:

1. Научно-педагогические работники Тюменского индустриального университета, ответственные за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;

2. Обучающиеся, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы по данному направлению подготовки, а также абитуриенты Университета и их родители (представители);

3. Ректор Тюменского индустриального университета, проректоры, иные должностные лица, отвечающие в пределах своей компетенции за качество подготовки выпускников;

4. Государственные экзаменационные комиссии, осуществляющие оценку качества подготовки выпускников;

5. Объединения специалистов и работодателей, саморегулируемые организации в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

6. Организации, осуществляющие разработку примерных основных образовательных программ по поручению уполномоченного федерального органа исполнительной власти;

7. Органы, обеспечивающие финансирование высшего образования;

8. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования;

9. Уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего образования.

В образовательной программе используются термины и определения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Тюменского индустриального университета, а также с международными документами в сфере высшего образования и практикой организации образования в Тюменском индустриальном университете:

вид профессиональной деятельности – методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

зачётная единица – мера трудоёмкости образовательной программы;

компетенция – способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определённой области;

модуль – часть учебной дисциплины или совокупность учебных дисциплин, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения;

направление подготовки – совокупность образовательных программ различного уровня в одной профессиональной области;

объект профессиональной деятельности – системы, предметы, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

область профессиональной деятельности – совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

Основная профессиональная образовательная программа магистра (магистерская программа) – совокупность учебно-методической документации, включающей в себя учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие подготовку обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии;

профиль – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности, соотносённая с соответствующим набором компетенций;

результаты обучения – усвоенные знания, умения, навыки и сформированные компетенции;

включённое обучение – формирование компетенций (части компетенций), предусмотренных основной образовательной программой, в период обучения в ином высшем учебном заведении (на иной образовательной программе);

учебный раздел – совокупность учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, и видов аттестации, обеспечивающих проверку формирования преимущественно междисциплинарных (в том числе общекультурных) компетенций;

компетентностно-ориентированный учебный план – учебный план основной образовательной программы, включающий:

- формулировку миссии основной образовательной программы,
- описания формируемых компетенций,
- календарный учебный график,
- перечни обязательных дисциплин (модулей), входящих в базовые части учебных циклов, обязательных курсовых работ, практик, процедур итоговой аттестации, входящих в базовые части учебных разделов, с указанием трудоёмкости в зачётных единицах, объёма аудиторной и самостоятельной учебной работы, видов и сроков промежуточной аттестации, кодов соответствующих им компетенций,
- суммарные по вариативным частям циклов и разделов трудоёмкости в зачётных единицах, суммарные объёмы аудиторной и самостоятельной учебной работы в часах, нормы количества процедур промежуточной аттестации, коды соответствующих компетенций.

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

1.3 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 39.04.02 «Социальная работа»

Лица, имеющие диплом бакалавра и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления владения поступающими компетенциями.

2 Характеристика профессиональной деятельности магистров

Характеристика профессиональной деятельности магистров разрабатывается на основе ФГОС ВО по направлению подготовки в соответствии с профилем и включает в себя:

- область профессиональной деятельности магистров;
- объекты профессиональной деятельности магистров;
- виды профессиональной деятельности магистров;
- задачи профессиональной деятельности магистров.

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры включает:

социальную защиту населения, социальное обслуживание, образование, здравоохранение, культуру, медико-социальную экспертизу, пенитенциарную систему и систему организаций, регулирующих занятость, миграцию, помощь в чрезвычайных ситуациях, силовые структуры, предприятия и фирмы различных видов деятельности и форм собственности, некоммерческие организации.

2.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите;
- процессы функционирования и развития системы социальной работы и социального управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

2.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая;
- социально-проектная;
- социально-технологическая.

В ФГБОУ ВО ТИУ на основе видов профессиональной деятельности выбрана программа академической магистратуры.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.4 Задачи профессиональной деятельности магистров:

Конкретизация задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности магистров в соответствии с ФГОС	Конкретизация задач профессиональной деятельности применительно к магистерской программе 39.04.02 Социальная работа
<i>научно-исследовательская деятельность</i>	
теоретическое обоснование научных методов исследования	Определение критериев и проведение аналитической работы в сфере социальной и кадровой политики предприятия.
	Разработка научно-методологических основ проведения экспертизы в сфере социального и кадрового аудита промышленного предприятия.
организация получения, обработки, интерпретации и хранения научной информации по проблемам социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Систематизация посредством математических методов и компьютерной техники результатов экспертиз реализации социальной работы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и оценка их влияния на развитие социальной работы промышленного предприятия.
	Составление аналитических записок по итогам проведения исследований в области социальной и кадровой политики промышленного предприятия.
проведение самостоятельных, творческих исследований по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы в России и за рубежом	Навыки консультационного взаимодействия с представителями государственных и муниципальных органов управления.
	Подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций, направленных на развитие теории и практики социальной работы на предприятии.
исследовательская и прогнозно-аналитическая деятельность по актуальным проблемам социальной работы	Проведение прогнозно-аналитической работы в сфере социальной и кадровой политики предприятия.
	Подготовка аналитических докладов по проблемам социальной работы и кадрового аудита промышленного предприятия.
исследовательская деятельность по разработке и внедрению современных эффективных социальных технологий	Оценка эффективности социальных технологий для обеспечения продуктивной деятельности работников предприятия, их профессиональной поддержки, благополучия, обеспечения их социального здоровья.
	Разработка рекомендаций по решению современных проблем в сфере социального

	кадрового аудита.
Организационно-управленческая деятельность	
участие в разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации; организация и управление деятельностью социальных служб, учреждений и организаций на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации;	Развитие социального партнерства с социальными учреждениями и научными коллективами, проводящими исследования по разработке стратегий и конкретных программ реализации социальной политики и социальной работы промышленного предприятия.
	Определение, конкретизация и построение иерархии задач социального и кадрового аудита предприятия.
	Привлечение и содействие координации деятельности различных специалистов социальных служб, учреждений и организаций на различных уровнях исполнительной власти Российской Федерации в решении задач социального и кадрового аудита промышленного предприятия.
разработка и внедрение показателей социальной отчетности;	Определение формы, разделов, критериев оценки социальной и кадровой политики предприятия
	Внедрение результатов аудита выделенных социальных показателей в отчетность предприятия
организация и поддержка общественных инициатив, развитие добровольчества;	Стимулирование общественных инициатив и добровольчества в организационно-административной работе в подразделениях промышленного предприятия.
управление процессом реализации социальных программ и проектов в различных социумах, социокультурных и социально-территориальных общностях;	Осуществление координации деятельности по выявлению категорий работников предприятия, нуждающихся в социальной поддержке.
	Понимание, осознание, критическая оценка принципов и механизмов аудита социальной и кадровой политике предприятия
Научно-педагогическая деятельность	
осуществление научно-педагогической деятельности в образовательных учреждениях Российской Федерации	Организация и участие в образовательном процессе ВО и ДПО, формирующим профессиональные компетенции в области социального и кадрового аудита промышленного предприятия.
организация и управление образовательным процессом	Отбор содержания и построения занятий в различных типах образовательных и социальных учреждений с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики.
	Самоконтроль и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.
применение научно-педагогических знаний в социально-практической деятельности	Разработка образовательных программ для обеспечения процесса обучения в области

	социального и кадрового аудита.
	Применение системного подхода в образовательной деятельности.
исследование проблем организации и управления образовательным процессом в образовательных учреждениях Российской Федерации	Использование современных технологий в исследовании проблем образовательного процесса в подготовке специалистов социального и кадрового аудита промышленного предприятия.
<i>Социально-проектная деятельность</i>	
развитие проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Участие в пилотных проектах по созданию экспериментальных площадок в системе социального и кадрового аудита промышленного предприятия.
	Обеспечение высокой социальной культуры участия в экспертно-консультационной и социально-проектной деятельности предприятия и социальных учреждений в решении проблем социальной защиты сотрудников предприятия и населения в целом.
разработка и реализация социальных программ и проектов по решению актуальных проблем жизнедеятельности индивида, группы и общества	Участие в разработке социальных проектов в рамках мероприятий государственной, региональной и корпоративной социальной и кадровой политики.
освоение и использование методов социальной квалиметрии в процессе социально-проектной деятельности	Определение принципов и целей, нормативных показателей работы кадровой и социальной службы промышленного предприятия.
разработка и внедрение инновационных технологий сохранения и развития человеческих ресурсов, обеспечения физического, психического и социального здоровья человека	Определение структуры и функциональных обязанностей подразделений социальных и кадровых служб.
	Учет специфики физического, психического и социального здоровья, особенностей социально-психологического климата коллектива, характера деятельности различных категорий работников как объектов социально-проектной деятельности социальных и кадровых служб, обеспечивающих благополучие сотрудников предприятия.
<i>Социально-технологическая деятельность</i>	
изучение актуальных социальных проблем в учреждениях, организациях и на предприятиях, разработка мероприятий, направленных на их решение	Проведение комплексной оценки социальных проблем различных категорий работников с целью постановки социального диагноза и разработки программы социальной защиты.
	Использование комплексной оценки при организации проведения социального и кадрового аудита промышленного предприятия.

реализация технологий разрешения и профилактики социальных конфликтов, гарантий социальной безопасности человека, общества и государства	Оценка технологий разрешения и профилактики социальных конфликтов, гарантий социальной безопасности сотрудников и деятельности предприятия.
разработка и внедрение эффективных технологий по оказанию социально-экономических, социально-психологических, социально-педагогических и медико-социальных услуг, определенных национальными стандартами Российской Федерации в области социального обслуживания населения	Работа по оценке социальных последствий принимаемых нормативных актов.
	Аудит основных направлений социальной защиты, помощи и поддержки, предоставления социальных услуг отдельным категориям работников.
	Внедрение эффективных технологий в деятельность социальных и кадровых служб промышленного предприятия.
разработка и реализация инновационных технологий социальной работы с различными группами населения в различных сферах жизнедеятельности	Выявление потребностей отдельных работников, их семей, пенсионеров, ветеранов труда, молодых специалистов, нуждающихся в различных видах и формах социальной помощи.
разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда и улучшению условий трудовой деятельности специалистов	Аудит условий труда на промышленном предприятии.
	Предупреждение и профилактика профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания» сотрудников предприятия.
консультирование населения по основам социального права и правоприменительной практики в сфере социальной защиты населения	Решение проблем сотрудников предприятия путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации ресурсов предприятия, физических, психических и социальных ресурсов работников.
технологическое обеспечение эффективности деятельности субъектов психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы	Реализация социальных технологий, учитывающих особенности и возможности предприятия, специфику региона.
	Аудит качества социальных услуг на основе достижений современной квалиметрии и стандартизации.

3 Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО

У выпускника университета по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа со степенью «магистр» в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы, видами и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВО, а также профилем подготовки данной образовательной программы в результате ее освоения должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Паспорт компетенций представлен в Приложении А.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 39.04.02 «Социальная работа»

Кафедра разработала ОПОП магистратуры, которая включает в себя:

- учебный план;
- рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей);
- фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации, входного и текущего контроля, обеспечивающие выявление сформированных компетенций требованиям ФГОС;
- материалы по выполнению всех видов учебной нагрузки (семинарских занятий, лабораторных работ, курсовых проектов/работ, внеаудиторной самостоятельной работы студентов и самостоятельной работы студентов в аудитории под контролем преподавателя, домашних заданий, контрольных работ), план воспитательной работы со студентами и др. материалы, обеспечивающие формирование компетенций;
- программы практик и научно-исследовательской работы;
- программу государственной итоговой аттестации;
- календарный учебный график;
- методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Кафедра, за которой закреплена программа магистратуры, ежегодно обновляет основные профессиональные образовательные программы с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

При разработке магистерской программы определены возможности университета в развитии общекультурных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера).

Университет формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для социализации личности.

Календарный учебный график представлен в Приложении Б.

5 Ресурсное обеспечение образовательного процесса

5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Образовательная организация имеет специальные помещения представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Содержание каждой из таких учебных дис-

циплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние 5 лет, из расчета 50 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Кафедра, реализующая основную профессиональную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Карта обеспеченности основной профессиональной образовательной программы учебной и учебно-методической литературой представлена в Приложении В.

5.2 Кадровое обеспечение

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии). Кадровое обеспечение образовательного процесса представлено в Приложении Г.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников ТИУ.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ТИУ за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ТИУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно- педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 80 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) осуществляется штатным научно- педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по ОПОП 39.04.02 Социальная работа представлено в Приложении Д.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы магистратуры, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Материально-технические условия реализации ОПОП представлены в Приложении Е.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе магистратуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Минимально необходимый для реализации магистерской программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет),
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью),
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием),
- библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет),
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий кафедра обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет 200 часов в год на одного студента.

6 Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников

Социокультурная среда ТИУ – совокупность ценностей и принципов, социальных структур, людей, технологий, создающих особое пространство, взаимодействующее с личностью, формирующее его профессиональную и мировоззренческую культуру.

Социокультурная среда выступает как важный ресурс развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Формирование социально-культурной среды ТИУ осуществляется на основе нормативных документов:

- Концепция воспитательной работы в ТИУ «ЛИЧНОСТЬ, ГРАЖДАНИН, ПРОФЕССИОНАЛ» на период 2011-2020 годы.
- Порядок кураторской работы.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ТИУ.
- Порядок заселения, проживания и выселения обучающихся из общежитий ТИУ.
- Порядок работы Совета по учебно-воспитательной работе.
- Положение об Объединённом совете обучающихся ТИУ.
- Программа патриотического воспитания Тюменского индустриального университета на 2015-2018 годы.

Важным принципом конструирования социокультурной среды и организации системы учебно-воспитательной работы – взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности. Общественная деятельность создает оптимальные условия для формирования и развития социальных компетенций, стимулирует социальную активность, активную жизненную позицию. Поэтому методы преподавания гуманитарных дисциплин в университете ориентированы на вовлечение обучающихся во внеучебную работу.

Управление социокультурной средой и ее конструирование обеспечивается действующей в ТИУ организационной структурой под непосредственным руководством директора департамента внеучебной деятельности, в состав служб которого входят отдел учебно-воспитательной работы и социально-психологической поддержки обучающихся, отдел внеаудиторной работы с обучающимися, центр молодежных инициатив и спортивный клуб ТИУ. В учебных структурных подразделениях университета воспитательная работа реализуется специалистами по воспитательной работе, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования, кураторами групп.

В Университете функционируют объединения спортивной, научной, творческой, общественной направленностей.

В Университете созданы социально-бытовые условия для развития общекультурных компетенций выпускников: учебные корпуса, благоустроенные общежития, здравпункт, студенческие столовые, буфеты, спортивный комплекс, включающий бассейн, спортивные залы, концертные залы, конференц-залы.

7 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО 39.04.02 Социальная работа

7.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Университет обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

1. Разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
2. Мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
3. Разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
4. Обеспечения компетентности преподавательского состава;
5. Регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
6. Информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения магистерских программ

1. Оценка качества освоения магистерских программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.
2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине разрабатываются кафедрой самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.
3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей магистерской программы (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.
4. Фонды оценочных средств комплексны и адекватны требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам магистерской программы и ее учебному плану. Таким образом, они обеспечивают оценку каче-

ства общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

5. При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.
6. При проектировании оценочных средств предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовность вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
7. Помимо индивидуальных оценок, используются групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.
8. Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.
9. Кафедрой созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители организаций), и преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (проекта) определяются университетом.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с магистерской программой выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант (научно-исследовательской, проектно-конструкторской, проектно-технологической, научно-педагогической, организационно-управленческой).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Государственный экзамен по направлению подготовки введен по решению Ученого совета университета.

Программа государственного экзамена разрабатывается кафедрой самостоятельно. Для объективной оценки компетенций выпускника тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции. Программа ГИА представлена в Приложении Ж.

8 Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1 Условия реализации компетентностного подхода

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, проектной, опытно-, опытно-конструкторской, технологической, исполнительской, творческой), для ОПОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют 20 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют более 40 процентов аудиторных занятий.

Перечень используемых в учебном процессе активных, интерактивных и других инновационных форм проведения занятий, способствующих формированию профессиональных компетенций выпускников магистерской программы по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа

Формы проведения занятий	Коды сформированных компетенций
Дискуссии	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-13
Компьютерные симуляции	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-9, ПК-10
Интерактивные лекции	ОК- 1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Деловые игры	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2, ПК-9, ПК-10
Ролевые игры	ОК- 1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
Разбор конкретных ситуаций (кейсов) с заданиями, способствующими развитию профессиональных компетенций	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10

Психологические тренинги	ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
Пресс-конференции	ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8
Групповые дискуссии	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Групповые проекты	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
Обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп	ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4
Участие в вузовских и межвузовских конференциях	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Мозговые штурмы	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10
Круглые столы	ОК-1, ОК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

В программы дисциплин Блока 1 включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Магистерская программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме 47 процентов вариативной части обучения. Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает кафедра.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОПОП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Объем факультативных дисциплин, не включаемых в 120 зачетных единиц и не обязательных для изучения обучающимися, определяется кафедрой самостоятельно.

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы при очной форме обучения составляет 16 академических часов.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 7-10 недель, в том числе две недели в зимний период.

Университет обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

Зав. кафедрой знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули, курсы) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

На кафедре предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающих навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение ролевых игр, тренингов и других технологий), преподавание дисциплин в форме авторских курсов по программам, составленным на основе результатов исследований вуза, учитывающих региональную и профессиональную специфику при условии реал-

лизации содержания образования и формировании компетенций выпускника, определяемых настоящим ФГОС.

Магистерская программа вуза включает практические занятия для формирования у учащихся умений и навыков в области методов исследования в управлении, политике, экономике.

Обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей) по выбору, предусмотренных ОПОП, выбирать конкретные дисциплины (модули);
- при формировании своей индивидуальной образовательной программы получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей) и их влиянию на будущую профессиональную подготовку;
- обучающиеся при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на зачет освоенных ранее дисциплин (модулей) на основе аттестации;
- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОПОП вуза.

8.2 Организация учебной и производственной практик

В Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- НИР;

- преддипломная практика.

Способы проведения учебной и производственной практик:

- стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Конкретные виды практик определяются ОПОП. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются кафедрой по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП вуза. Кафедра предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является:

- обоснование темы,
- обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов проводится широкое обсуждение на кафедре с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.